

## **KẾ HOẠCH**

### **Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2021-2025**

Thực hiện công văn số 796/KH-PGDĐT ngày 26 tháng 7 năm 2021 Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ công văn số 55/KH-PGDĐT ngày 19 tháng 01 năm 2021 về việc thực hiện chương trình “Tôi yêu Việt Nam ” giai đoạn 2021 – 2024;

Căn cứ Kế hoạch số 55/KH-UBND ngày 13/4/2021 của UBND huyện Điện Biên, Kế hoạch thực hiện Đề án tăng cường tiếng Việt cho trẻ mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số huyện Điện Biên giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 69a/KH-MNTY ngày 10/9/2021 của trường Mầm non xã Thanh Yên, Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

Căn cứ công văn số:931/PGDĐT - GDMN ngày 27/8/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2021 – 2022;

Căn cứ Kế hoạch số 69b/KH-MNTY ngày 10/9/2021 của trường Mầm non xã Thanh Yên, Kế hoạch phát triển nhà trường năm học 2021-2022.

Căn cứ và Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học và điều kiện thực. Trường MN xã Thanh Yên xây dựng Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 như sau:

### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

#### **1. Mục đích**

Xây dựng môi trường giáo dục công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích sự chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong nhà trường.

Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ em trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT). Giữ vững và nâng cao tiêu chí trường chuẩn Quốc gia mức độ 2; kiểm định chất lượng giáo dục đạt mức độ 3.

#### **2. Yêu cầu**

Bảo đảm trẻ em trong cơ sở GDMN được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT.

100% CBGV năm được kiến thức chuyên đề, vận dụng kiến thức chuyên đề chỉ đạo và tổ chức có hiệu quả chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Hoàn thành xuất sắc kế hoạch xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (kế hoạch giai đoạn và kế hoạch năm học).

Thu hút được sự tham gia ủng hộ của nhiều cha mẹ trẻ trong công tác xây dựng môi trường và phối hợp chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Trẻ tự tin hơn, thích tìm tòi khám phá, trải nghiệm nhiều hơn, trẻ hứng thú hơn trong hoạt động. Phát huy tinh thần tập thể làm việc nhóm ở trẻ, rèn kỹ năng kiến thức về môi trường xung quanh trẻ. Nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ toàn diện.

Năm 2022-2023 trường đạt trường chuẩn Quốc gia mức độ 2; kiểm định chất lượng giáo dục đạt mức độ 3.

## II. NỘI DUNG

1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non xã Thanh Yên.

2. Nâng cao năng lực cán bộ quản lý, giáo viên mầm non trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phong phú, đa dạng, phù hợp với bối cảnh địa phương;

- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm;

- Tổ chức hiệu quả các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Làm tốt công tác đánh giá sự phát triển của trẻ (Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD), điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp, tôn trọng swk khác biệt của trẻ).

- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ (Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ, xây dựng mối quan hệ hợp tác, chia sẻ, tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn)

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chuyên đề GDMN góp phần nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề của CBQL và GVMN. Tích cực đổi mới nội dung và hình thức bồi dưỡng chuyên môn, chú trọng vào tổ chức các hoạt động thực hành trải nghiệm và xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo chủ đề. Tăng cường công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ tay nghề và kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN. Thực hiện tốt công tác khảo sát, xây dựng kế hoạch cải tạo, mua sắm, sửa chữa, nâng cấp CSVC.. Dự trù nguồn kinh phí thực hiện kế hoạch phù hợp theo từng năm học.

Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, công tác tham mưu với các cấp, tranh thủ sự ủng hộ của phụ huynh học sinh cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất và điều kiện chăm sóc giáo dục trẻ tại trường.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong quản lý và nuôi dưỡng, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; phổ biến, nhân rộng các điển hình tiên tiến về xây dựng trường mầm non LTLTT; tôn vinh các tổ, lớp và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

### III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM

- Rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phục vụ việc thực hiện Chuyên đề, lập tờ trình và báo cáo cấp trên để được đầu tư, mua sắm đáp ứng yêu cầu về các điều kiện triển khai thực hiện Chuyên đề.

- Rà soát thực trạng chất lượng, hiệu quả của trường trong việc thực hiện các nội dung chuyên sâu của Chuyên đề như kiến thức, kỹ năng của cán bộ quản lý, giáo viên về: Xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non và việc vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, đánh giá sự phát triển của trẻ và nội dung, hình thức phối hợp với cha mẹ trẻ em và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ...

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề của nhà trường giai đoạn 2021-2025, xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp cho cả giai đoạn và lộ trình thực hiện theo từng năm học phù hợp với tình hình thực tiễn, đảm bảo tính khả thi, đề xuất các nội dung hoạt động và nhiệm vụ, giải pháp chi tiết theo từng năm học.

- Tăng cường vai trò của các cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán hỗ trợ, tư vấn chuyên sâu cho giáo viên trong quá trình thực hiện chuyên đề. Chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL, GVMN về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện lộ trình đào tạo nâng chuẩn theo quy định.

- Ưu tiên tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn về: Hướng dẫn giáo viên xây dựng và sử dụng môi trường giàu ngôn ngữ tiếng Việt trong quá trình giáo dục trẻ; xây dựng kế hoạch giáo dục đối với các nhóm, lớp; vận dụng các phương pháp, hình thức giáo dục trẻ lấy trẻ làm trung tâm, trẻ "học bằng chơi, chơi mà học" ...

- Quan tâm thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, phát triển năng khiếu và ứng dụng các phương pháp dạy học của các nước tiên tiến trong khu vực và thế giới trong quá trình thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục trẻ.

- Chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục trẻ đảm bảo tính hài hòa giữa giáo dục dinh dưỡng với phát triển vận động, tăng cường phát triển vận động tinh cho trẻ; tổ chức một số hoạt động giáo dục dinh dưỡng cho trẻ dựa vào cộng đồng và huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ, cộng đồng như: "Tuần lễ dinh dưỡng", "Tuyên truyền viên giỏi" "Tôi yêu Việt Nam" "ngày hội thể thao"...

- Tổ chức các hội thi các cuộc giao lưu về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ LTLTT trong các cơ sở GDMN phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và của địa phương.

- Tham gia các hội thảo, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn cấp huyện, cụm trường để bồi dưỡng nâng cao kiến thức, chia sẻ các giải pháp, kỹ năng chỉ đạo thực hiện Chuyên đề về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT.

- Chỉ đạo các tổ khối chuyên môn, kiểm tra thường xuyên việc theo dõi, đánh giá chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ đảm bảo tính chính xác, làm cơ sở điều chỉnh kế hoạch, chương trình giáo dục của nhà trường cho phù hợp với khả năng của trẻ em.

- Huy động các nguồn lực để triển khai thực hiện Chuyên đề như: Tham mưu bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu cho trẻ;

- Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, thu hút sự quan tâm và huy động các nguồn lực từ phụ huynh, cộng đồng, xã hội đóng góp xây dựng môi trường và tổ chức tốt các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ.

- Tổ chức tốt các hoạt động truyền thông về nội dung của Chuyên đề nhằm nâng cao nhận thức, thu hút sự quan tâm, phối hợp, hỗ trợ của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong quá trình thực hiện Chuyên đề;

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đôn đốc, hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên trong thực hiện Chuyên đề.

- Tổ chức đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện Chuyên đề; lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của cơ sở GDMN để nhân rộng tại trường và gửi về phòng Giáo dục và Đào tạo; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

- Cuối mỗi năm học báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo (chuyên môn Mầm non) kết quả thực hiện chuyên đề cùng báo cáo tổng kết năm học.

#### **IV. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN**

##### **1. Năm học 2021-2022**

- Rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phục vụ việc thực hiện Chuyên đề.

- Lập tờ trình và báo cáo cấp trên để được đầu tư, mua sắm đáp ứng yêu cầu về các điều kiện triển khai thực hiện Chuyên đề.

- Rà soát thực trạng chất lượng đội ngũ CBGV: việc xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non và việc vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, đánh giá sự phát triển của trẻ và nội dung, hình thức phối hợp với cha mẹ trẻ em và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ...

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề của nhà trường giai đoạn 2021-2025, xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp cho cả giai đoạn và lộ trình thực hiện theo từng năm học phù hợp với tình hình thực tiễn, đảm bảo tính khả thi.

- Bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng trường mầm non LTLTT. Xây dựng kế hoạch giáo dục, xây dựng môi trường, tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá trẻ, Hướng dẫn thực hiện các nội dung và hình thức phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm thực hiện Chuyên đề nâng cao tại các lớp. Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; hướng dẫn hoàn thiện các mô hình điểm của trường.

- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của Chuyên đề thông qua các buổi họp phụ huynh, hội thi, giao lưu...

- Chỉ đạo thực hiện chuyên đề đại trà ở tất cả các lớp. Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; hướng dẫn hoàn thiện các mô hình ở tất cả các lớp.

- Tổng kết thực hiện chuyên đề điểm năm học 2021-2022, tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong thực hiện Chuyên đề. Báo cáo kết quả với cấp trên.

##### **2. Năm học 2022-2023**

- Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề Xây dựng trường mầm non LTLTT đã thực hiện trong năm học 2021-2022. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Chuyên đề nâng cao tại nhà trường gắn với nhiệm vụ trọng tâm: thẩm định trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3.

- Chú trọng xây dựng và sử dụng hiệu quả môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường bối cảnh địa phương.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, nâng cao hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Chú trọng quan tâm đến nội dung phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn. Đa dạng các hình thức truyền thông, linh hoạt lựa chọn hình thức truyền thông để chuyển tải nội dung của chuyên đề sao cho phù hợp với trình độ nhận thức, điều kiện thực tiễn mỗi trường, kết nối hoàn cảnh khó khăn với tổ chức từ thiện nhân đạo.

- Tham gia cuộc thi “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cấp huyện.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; hướng dẫn hoàn thiện nâng cao chất lượng chuyên đề. Sơ kết chuyên đề theo giai đoạn 2021-2023.

### **3. Năm học 2023-2024**

- Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề Xây dựng trường mầm non LTLTT đã thực hiện trong năm học 2022-2023

- Tiếp tục tập huấn, hướng dẫn thực hiện một số nội dung Chuyên đề.

- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề giáo dục lấy trẻ làm trung tâm với các chuyên đề chuyên khác trọng tâm trong năm học.

- Phát động phong trào thi đua, tổ chức hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhóm, lớp mầm non LTLTT. Đăng ký 01 nội dung, tên hội thi, buổi giao lưu về phòng Giáo dục và Đào tạo vào tháng 9 năm 2023.

### **4. Năm học 2024-2025**

- Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề Xây dựng trường mầm non LTLTT đã thực hiện trong năm học 2023-2024. Tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

- Tham gia Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, thiết kế và đề xuất sản phẩm điển hình để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng toàn huyện.

- Tổng kết Chuyên đề; tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong thực hiện Chuyên đề.

## **V. KINH PHÍ THỰC HIỆN**

Kinh phí thực hiện chuyên đề được bố trí trong dự toán chi ngân sách nhà nước hàng năm của các đơn vị theo phân cấp quản lý ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân trong nước, ngoài nước và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

- Căn cứ kế hoạch, nhà trường chủ động lập dự toán hàng năm, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

## **1. Ban giám hiệu nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2021-2025 gắn với kế hoạch nhiệm vụ từng năm học, phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường (gửi về phòng GDĐT trong tháng 9/2021).

- Lập tờ trình và báo cáo cấp trên để được đầu tư, mua sắm đáp ứng yêu cầu về các điều kiện triển khai thực hiện Chuyên đề.

- Chỉ đạo các tổ khối chuyên môn xây dựng kế hoạch, tạo môi trường giáo dục gắn với kế hoạch nhiệm vụ từng tổ chuyên môn, phù hợp với tình hình thực tiễn từng nhóm lớp. Tăng cường công tác hỗ trợ bồi dưỡng chuyên môn, kỹ thuật cho giáo viên để thực hiện tốt chuyên đề.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, huy động các nguồn lực hợp pháp để cải tạo cơ sở vật chất cảnh quan môi trường, bổ xung thiết bị, đồ dùng đồ chơi để thực hiện có hiệu quả chuyên đề.

- Tổ chức các hội thi, giao lưu, hội thảo tập huấn chuyên môn cấp trường theo từng năm học.

- Báo cáo kết quả triển khai Chuyên đề theo từng năm học (cùng với thời điểm báo cáo tổng kết năm học) và báo cáo sơ kết, tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề gửi về phòng Giáo dục và Đào tạo theo hướng dẫn.

## **2. Các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và giáo viên cốt cán**

- Tham gia rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phục vụ việc thực hiện Chuyên đề. Rà soát đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ CBGV: việc xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Tư vấn bồi dưỡng cách thức vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, đánh giá sự phát triển của trẻ và nội dung, hình thức phối hợp với cha mẹ trẻ em và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ...

- Góp ý dự thảo kế hoạch thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn và điều chỉnh bổ sung hằng năm.

- Tham gia bồi dưỡng kiến thức chuyên đề.

- Đề xuất lựa chọn lớp xây dựng chuyên đề điểm của trường. Hỗ trợ lớp điểm thực hiện chuyên đề.

- Tham gia kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm việc thực hiện.

## **3. Giáo viên**

- Bồi dưỡng kiến thức chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Xây dựng kế hoạch, môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Tích cực tuyên truyền phối hợp với phụ huynh xây dựng môi trường, phối hợp chăm sóc giáo dục và đánh giá trẻ theo tiêu chí giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

#### **4. Nhân viên**

- Kế toán: Khảo sát đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, tham mưu, xây dựng kế hoạch dự toán xin bổ sung kinh phí xây dựng chuyên đề.

- Y sĩ: Tham gia tuyên truyền và thực hiện các nội dung liên quan đến nuôi dưỡng chăm sóc sức khỏe của trẻ. Đặc biệt là công tác phòng chống dịch bệnh covid 19. Tham mưu xây dựng thực đơn đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống các bệnh về dinh dưỡng, giảm thiểu trẻ thấp còi, suy dinh dưỡng và nâng cao sức khỏe, thể lực cho trẻ trong trường mầm non.

- Bảo vệ: Tham gia xây dựng môi trường và bảo vệ an toàn, an ninh trường học.

#### **5. Phụ huynh học sinh**

Phối hợp với giáo viên xây dựng môi trường, chăm sóc giáo dục và đánh giá trẻ theo tiêu chí giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Trên đây là Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” của trường mầm non xã Thanh Yên giai đoạn 2021-2025./.

***Nơi nhận:***

- Phòng GD&ĐT;
- Website;
- Gmail chung của trường;
- Lưu.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Lương Thị Xoan**



